

А. В. Птухина

Литературное ЧТЕНИЕ

Тетрадь учебных ДОСТИЖЕНИЙ



К учебнику Л. Ф. Климановой, В. Г. Горещкого и др.
«Литературное чтение. 1 класс. В 2-х частях»

учени _____ класса _____
_____ ШКОЛЫ _____

1
класс

ЭКЗАМЕН



УДК 373:821.161.1
ББК 83.3(2Рос=Рус)
П87

Птухина А. В.

П87 Литературное чтение : тетрадь учебных достижений : 1 класс : к учебнику Л. Ф. Климаповой, В. Г. Горецкого и др. «Литературное чтение. 1 класс. В 2 ч.». ФГОС (к новому учебнику) / А. В. Птухина. — М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 60 с. (вкладка – 36 с.). (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-14284-3

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

Пособие составлено в соответствии с программой учебника по литературному чтению (авторов Л. Ф. Климаповой, В. Г. Горецкого и др. «Литературное чтение. 1 класс. В 2 ч.»). Эта работа носит прогностический характер и направлена на выявление возможных пробелов в знаниях первоклассника.

Тетрадь формирует навыки самоконтроля, умения объективно оценивать свои успехи. Занимаясь по этой тетради, школьник определяет задачу проверки, отвечает на вопросы, проверяющие его знания, делает оценку задания, сверяет свои ответы с ключами, а в конце работы самостоятельно определяет, насколько успешно он справился с заданиями.

Пособие современно по содержанию и оформлению. По нему легко учить и интересно учиться.

Приказом № 699 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

УДК 373:821.161.1
ББК 83.3(2Рос=Рус)

Подписано в печать 30.04.2019. Формат 84х108/16
Гарнитура «Школьная». Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 1,55.
Усл. печ. л. 10,08. Тираж 10 000 экз. Заказ № 820.

ISBN 978-5-377-14284-3

© Птухина А. В., 2020
© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2020

СОДЕРЖАНИЕ

НАЧИНАЕМ!.....	2
ЖИЛИ-БЫЛИ БУКВЫ.....	10
СКАЗКИ, ЗАГАДКИ, НЕБЫЛИЦЫ	16
АПРЕЛЬ, АПРЕЛЬ. ЗВЕНИТ КАПЕЛЬ... ..	22
И В ШУТКУ И ВСЕРЬЁЗ	28
Я И МОИ ДРУЗЬЯ.....	36
О БРАТЬЯХ НАШИХ МЕНЬШИХ	44
ПОДВОДИМ ИТОГИ УЧЕБНОГО ГОДА	52

НАЧИНАЕМ!

Вариант 1

1. Как я умею читать

- ★ Начинай читать текст по команде учителя и читай до тех пор, пока он не скажет остановиться. Подчеркни последнее прочитанное слово в тексте.

Пришли девушки в лес, стали собирать грибы да ягоды. Вот Машенька — деревце за деревце — и ушла далеко. Стала она подружек звать. А подружки не слышат.

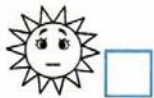
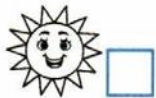
Ходила Машенька по лесу — совсем заблудилась. Пришла она в самую чащу. Видит — стоит избушка. Постучала Машенька в дверь — не отвечают. Вошла Машенька в избушку.

А в той избушке жил большущий медведь. Только его тогда дома не было: он по лесу ходил. Вернулся медведь, увидел Машеньку, обрадовался.

— Теперь не отпущу тебя! Будешь у меня жить: печь топить, кашу варить, меня кормить.

- ★ Посчитай и запиши цифрами, сколько прочитано слов.

- ★ Оцени своё чтение. Отметь картинку.



2. Я хорошо понимаю прочитанное

★ Прочитай фрагмент сказки «Маша и медведь» до конца. Ответь на вопросы. Ответ, который ты считаешь правильным, отметь галочкой ✓.

1. За чем девушки пошли в лес?

☐ за грибами и ягодами

☐ за цветами

☐ за мёдом и орехами

2. Почему подружки не отвечали Машеньке?

☐ бросили Машеньку

☐ не слышали Машеньку

☐ хотели подшутить над Машенькой

3. Что Машенька увидела в самой чаще?

☐ домик

☐ избушку на курьих ножках

☐ избушку

4. Что должна была делать Машенька у медведя?

☐ суп варить

☐ пол мести

☐ печку топить

★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.

☐☐☐

3. Я умею восстанавливать текст

★ Впиши пропущенные слова.

Пришли девушки в лес, стали собирать _____ да ягоды. Вот Машенька — деревце за деревце — и ушла далеко. Стала она подружек звать. А _____ не слышат.

Ходила Машенька по лесу — совсем заблудилась. Пришла она в самую _____. Видит — стоит избушка. Постучала Машенька в дверь — не отвечают. Вошла Машенька в избушку.

А в той избушке жил большущий _____. Только его тогда дома не было: он по лесу ходил. Вернулся медведь, увидел Машеньку, _____.

★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.



4. Я хорошо знаю звуковые схемы слов

★ Соедини слова со звуковыми схемами.

(■ — мягкий звук, ■ — твёрдый звук)

чаща



каша



ягода



★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.



5*. Я знаю схемы предложений

- ★ Найди в тексте сказки на с. 2 предложения, к которым подходят эти схемы. Подчеркни предложения в тексте.

1) _____ !

2) _____ .

- ★ Сколько предложений подчеркнуто?
Запиши цифрой.

- ★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.

☐☐☐

ПРОВЕРЯЮ СЕБЯ!

- ★ Занеси свою оценку в первую строку таблицы. Проверь по ключам ответы. Отметь соответствующую картинку во второй строке.

Задание №	1	2	3	4	5*
Моя оценка					
Оценка по ключам					

- ★ Как ты оценишь свой результат? Отметь.

☐

У меня всё получилось!

☐

Я могу лучше!

☐

У меня не всё получилось.

☐

Надо ещё постараться.

НАЧИНАЕМ!

Вариант 2

1. Как я умею читать

- ★ Начинай читать текст по команде учителя и читай до тех пор, пока он не скажет остановиться. Подчеркни последнее прочитанное слово в тексте.

Жил-был мужик. Был у него кот, баловник страшный! Надоел он до смерти. Вот мужик посадил кота в мешок, отнёс в лес.

Кот ходил, ходил и набрёл на избушку. Залез на чердак и полёживает. А захочется есть — пойдёт в лес, птичек, мышей наловит, наестся досыта — и горя ему мало!

Вот пошёл кот гулять, а навстречу ему лиса. Увидала она кота, удивилась: «Я столько лет живу, а такого зверя не видывала!»

Поклонилась лиса и спросила.

— Скажи, добрый молодец, кто ты таков?

А кот отвечает:

— Зовут меня Котофей Иванович.

- ★ Посчитай и запиши цифрами, сколько прочитано слов.

- ★ Оцени своё чтение. Отметь картинку.



2. Я хорошо понимаю прочитанное

★ Прочитай фрагмент сказки «Кот и Лиса» до конца. Ответь на вопросы. Ответ, который ты считаешь правильным, отметь галочкой ✓.

1. Как кот попал в лес?

- ☐ кот потерялся
- ☐ кота принёс мужик
- ☐ кот убежал от мужика

2. Где в лесу жил кот?

- ☐ на чердаке избушки
- ☐ в подполе дома
- ☐ в доме лисы

3. Кого не ловил кот в лесу?

- ☐ птичек
- ☐ рыбку
- ☐ мышей

4. Что сделала лиса, увидев кота?

- ☐ удивилась
- ☐ испугалась
- ☐ обрадовалась

★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.

☐☐☐

3. Я умею восстанавливать текст

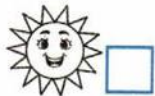
★ Впиши пропущенные слова.

Жил-был мужик. Был у него кот, баловник страшный! Надоел он до смерти. Вот мужик посадил кота в _____ и отнёс в лес.

Кот ходил, ходил и _____ на избушку. Залез на _____ и полёживается. А захочется есть — пойдёт в лес, птичек, мышей наловит, наестся _____ — и горя ему мало!

Вот пошёл кот гулять, а навстречу ему _____. Увидела она кота, удивилась: «Я столько лет живу, а такого зверя не видывала!»

★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.



4. Я хорошо знаю звуковые схемы слов

★ Соедини слова со звуковыми схемами.
(■ — мягкий звук, ■ — твёрдый звук)

мужик



гулять



зверя



★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.



5*. Я знаю схемы предложений

- ★ Найди в тексте сказки на с. 6 все предложения, к которым подходит эта схема. Подчеркни предложения в тексте.

_____ .

- ★ Сколько предложений подчёркнуто? Запиши цифрой.
- ★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.

☐☐☐

ПРОВЕРЯЮ СЕБЯ!

- ★ Занеси свою оценку в первую строку таблицы. Проверь по ключам ответы. Отметь соответствующую картинку во второй строке.

Задание №	1	2	3	4	5*
Моя оценка					
Оценка по ключам					

- ★ Как ты оценишь свой результат? Отметь.
 - ☐ У меня всё получилось!
 - ☐ Я могу лучше!
 - ☐ У меня не всё получилось.
 - ☐ Надо ещё постараться.

ЖИЛИ-БЫЛИ БУКВЫ

Вариант 1

1. Чему меня научил раздел «Жили-были буквы»

★ Отметь, чему учит раздел «Жили-были буквы».

☐ правильно писать буквы

☐ читать плавно, соединяя слоги в слова

☐ знать порядок букв в алфавите

★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.



2. Я знаю авторов сказок и стихов

★ Соотнеси названия произведений и их авторов. Соедини стрелочками.

«Аля, Кляксич
и буква "А"»

Г. Сапгир

«Про Медведя»

В. Лунин

«Шорох...»

И. Токмакова

★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.

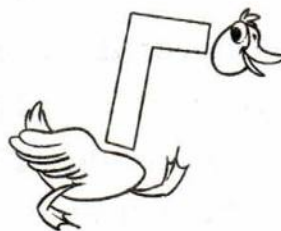
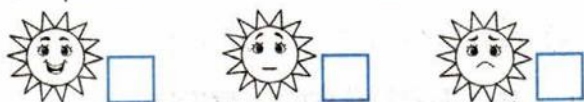


3. Я хорошо понимаю прочитанное

★ Почему буквы из стихотворения Саши Чёрного «Живая азбука» слезли с книжных полок? Отметь правильный ответ.

- ☐ буквы захотели поиграть
- ☐ буквы решили сбежать из книг
- ☐ буквам надоело спать в книгах

★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.

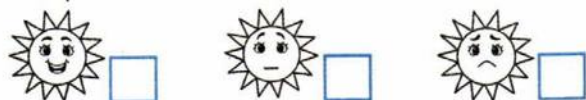


4. Я умею определять последовательность событий

★ Вспомни, в каком порядке происходили события в сказке «Аля, Кляксич и буква «А»». Впиши в клеточки соответствующие цифры.

- ☐ Кляксич ссорит буквы.
- ☐ Аля писала письмо маме.
- ☐ На середину страницы выбежала буква «А».

★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.



5*. Я понимаю значения слов

★ Закончи фразу одним словом.

Человека, который создаёт литературные произведения, называют _____.

★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.



ПРОВЕРЯЮ СЕБЯ!

★ Занеси свою оценку в первую строку таблицы. Проверь по ключам ответы. Отметь соответствующую картинку во второй строке.

Задание №	1	2	3	4	5*
Моя оценка					
Оценка по ключам					

★ Как ты оценишь свой результат? Отметь.

- ☐ У меня всё получилось!
- ☐ Я могу лучше!
- ☐ У меня не всё получилось.
- ☐ Надо ещё постараться.

ЖИЛИ-БЫЛИ БУКВЫ

Вариант 2

1. Чему меня научил раздел «Жили-были буквы»

★ Отметь, чему учит раздел «Жили-были буквы».

☐ чётко и правильно произносить все звуки при чтении

☐ красиво писать буквы

☐ читать стихи

★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.

☐☐☐

2. Я знаю авторов сказок и стихов

★ Соотнеси названия произведений и их авторов. Соедини стрелочками.

«Кто как кричит?»

В. Данько

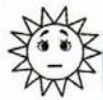
«Автобус номер двадцать шесть»

С. Маршак

«Загадочные буквы»

И. Гамазкова

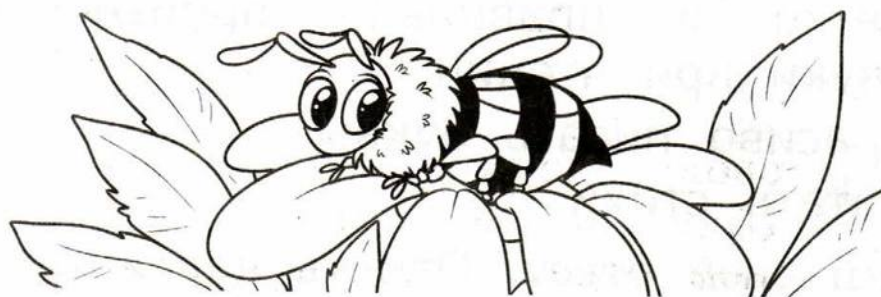
★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.

☐☐☐

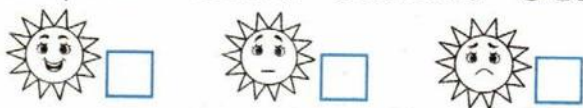
3. Я хорошо понимаю прочитанное

- ★ О чём просил автор медведя из стихотворения Г. Сапгира «Про Медведя»? Отметь правильный ответ.

- ☐ написать письмо
☐ выучить азбуку
☐ не реветь громко



- ★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.

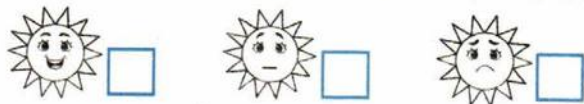


4. Я умею определять последовательность событий

- ★ Вспомни, в каком порядке происходили события в стихотворении Г. Сапгира «Про Медведя». Впиши в клеточки соответствующие цифры.

- ☐ Медведь пел колыбельную.
☐ Медведь увидел Москву.
☐ Медведь получил письмо.

- ★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.



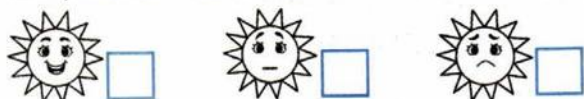
5*. Я понимаю значения слов

★ Закончи фразу одним словом.

Человека, который пишет стихи, называют

_____.

★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.



ПРОВЕРЯЮ СЕБЯ!

★ Занеси свою оценку в первую строку таблицы. Проверь по ключам ответы. Отметь соответствующую картинку во второй строке.

Задание №	1	2	3	4	5*
Моя оценка					
Оценка по ключам					

★ Как ты оценишь свой результат? Отметь.

- ☐ У меня всё получилось!
- ☐ Я могу лучше!
- ☐ У меня не всё получилось.
- ☐ Надо ещё постараться.

СКАЗКИ, ЗАГАДКИ, НЕБЫЛИЦЫ

Вариант 1

1. Что нового я узнал(а) из раздела «Сказки, загадки, небылицы»

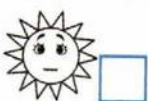
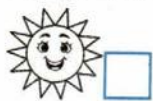
★ Отметь, что ты узнал из раздела «Сказки, загадки, небылицы».

☐ В небылицах описывается то, что может быть на самом деле.

☐ В сказках отражается мудрость народа.

☐ Сказки сочиняют только писатели.

★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.



2. Я умею определять последовательность событий

★ Вспомни сказку «Рукавичка». Расставь героев сказки в том порядке, в котором они залезали в рукавичку. Впиши в клеточки соответствующие цифры.

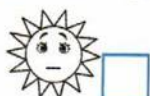
☐ зайчик-побегайчик

☐ кабан-кlyкан

☐ волчок — серый бочок

☐ медведюшка-батюшка

★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.



3. Я знаю отличия авторской сказки от народной

★ Отметь, чем отличается авторская сказка от народной.

☐ авторская сказка учит добру, а народная нет

☐ авторскую сказку создал писатель, а народную нет

☐ в народной сказке есть волшебство, а в авторской нет

★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.

☐☐☐

4. Я хорошо знаю пословицы

★ Прочитай. Соедини начало и конец пословиц стрелочками.

В тесноте,

да не в обиде.

Сила сломит всё,

а учись строить.

Не учись разрушать,

а имей сто друзей.

Не имей сто рублей,

а ум — силу.

★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.

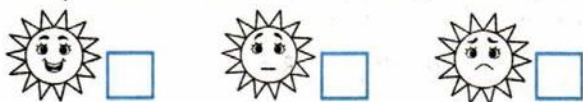
☐☐☐

5*. Я хорошо понимаю главную мысль прочитанного

★ Отметь поговорку, которая наиболее точно передаёт главную мысль сказки «Рукавичка».

- ☐ Мал золотник, да дорог.
☐ Семеро одного не ждут.
☐ В тесноте, да не в обиде.

★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.



ПРОВЕРЯЮ СЕБЯ!

★ Занеси свою оценку в первую строку таблицы. Проверь по ключам ответы. Отметь соответствующую картинку во второй строке.

Задание №	1	2	3	4	5*
Моя оценка					
Оценка по ключам					

★ Как ты оценишь свой результат? Отметь.

- ☐ У меня всё получилось!
☐ Я могу лучше!
☐ У меня не всё получилось.
☐ Надо ещё постараться.

СКАЗКИ, ЗАГАДКИ, НЕБЫЛИЦЫ

Вариант 2

- 1.** Что нового я узнал(а) из раздела «Сказки, загадки, небылицы»

* Отметь, что ты узнал из раздела «Сказки, загадки, небылицы».

- ☐ Небылицы сочиняют для поучения.
- ☐ Небылицы, весёлые песенки и загадки есть только у русского народа.
- ☐ Заглавие может выражать главную мысль или тему произведения.

* Оцени свой ответ. Отметь картинку.

☐☐☐

- 2.** Я умею определять последовательность событий

* Расставь героев сказки «Теремок» Е. Чурушина в том порядке, в котором они залезли в теремок. Впиши соответствующие цифры.

- ☐ заяц — на горе увёртыш
- ☐ мышка-норушка
- ☐ лисичка-сестричка
- ☐ лягушка-квакушка

* Оцени свой ответ. Отметь картинку.

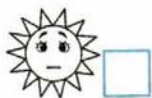
☐☐☐

3. Я знаю отличия народной сказки от авторской

★ Отметь, чем отличается авторская сказка от народной.

- ☐ народная сказка создана народом, а авторская — писателем
- ☐ народная сказка учит быть добрым, а авторская нет
- ☐ в народной сказке животные и птицы могут говорить, а в авторской нет

★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.



4. Я хорошо знаю загадки

★ Прочитай. Соедини загадки с отгадками.

Не портной, а всю жизнь
с иголками ходит.

Крапива

Не огонь, а жжётся.

Ёж

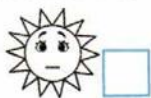
Зимой и летом одним
цветом.

Котёнок

Кто рождается с усами, но
с закрытыми глазами?

Ёлка

★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.



5*. Я хорошо понимаю главную мысль прочитанного

★ Отметь пословицу, которая наиболее точно передаёт главную мысль сказки «Петух и собака».

- ☐ Гусь свинье не товарищ.
☐ Друг познаётся в беде.
☐ Старый друг лучше новых двух.

★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.



ПРОВЕРЯЮ СЕБЯ!

★ Занеси свою оценку в первую строку таблицы. Проверь по ключам ответы. Отметь соответствующую картинку во второй строке.

Задание №	1	2	3	4	5*
Моя оценка					
Оценка по ключам					

★ Как ты оценишь свой результат? Отметь.

- ☐ У меня всё получилось!
☐ Я могу лучше!
☐ У меня не всё получилось.
☐ Надо ещё постараться.

АПРЕЛЬ, АПРЕЛЬ. ЗВЕНИТ КАПЕЛЬ...

Вариант 1

1. Я знаю авторов стихотворений

- * Соедини названия стихотворений и фамилии их авторов.

«Ручей»

С. Маршак

«Апрель»

И. Токмакова

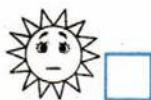
«Травка зеленеет...»

Е. Трутнева

«Голубые, синие...»

А. Плещеев

- * Оцени свой ответ. Отметь картинку.



2. Я умею определять настроение поэта

- * Вспомни стихотворение «Подснежники» Т. Белозёрова (можешь ещё раз прочитать это стихотворение в учебнике). Отметь, какое настроение хотел передать автор.

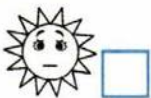
☐ весёлое

☐ озорное

☐ грустное

☐ тоскливое

- * Оцени свой ответ. Отметь картинку.

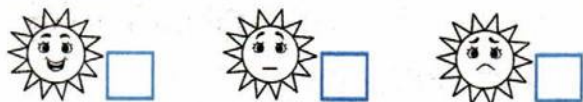


3. Я умею сравнивать стихи разных поэтов на одну тему

***** Вспомни стихотворения «Весна» А. Майкова и «Подснежники» Т. Белозёрова. Отметь, что общего у этих произведений.

- ☐ в стихотворениях описывается весна
- ☐ в стихотворениях описывается подснежник
- ☐ в стихотворениях описываются проделки зимы
- ☐ стихотворения похожи на сказки

***** Оцени свой ответ. Отметь картинку.

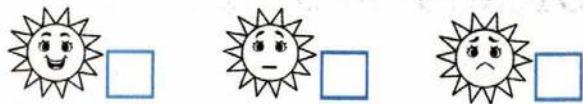


4. Я умею находить рифму в стихотворении

***** Прочитай стихотворение «К нам весна шагает...» И. Токмаковой. Выпиши рифмы.

К нам весна шагает
Быстрыми шагами,
И сугробы тают
Под её ногами.

***** Оцени свой ответ. Отметь картинку.

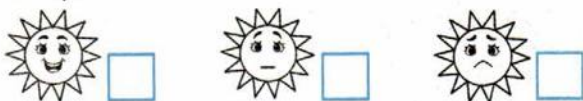


5*. Я умею придумывать загадки

- ★ Вспомни правила, по которым описывается загаданный предмет. Попробуй вписать такие слова, чтобы получилась загадка.

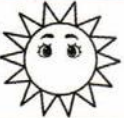
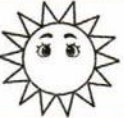
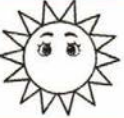
_____, _____, _____
днём по небу плывёт, а _____ спать
идёт.

- ★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.



ПРОВЕРЯЮ СЕБЯ!

- ★ Занеси свою оценку в первую строку таблицы. Проверь по ключам ответы. Отметь соответствующую картинку во второй строке.

Задание №	1	2	3	4	5*
Моя оценка					
Оценка по ключам					

- ★ Как ты оценишь свой результат? Отметь.

- ☐ У меня всё получилось!
☐ Я могу лучше!
☐ У меня не всё получилось.
☐ Надо ещё постараться.

АПРЕЛЬ, АПРЕЛЬ. ЗВЕНИТ КАПЕЛЬ...

Вариант 2

1. Я знаю авторов стихотворений

- ★ Соедини названия стихотворений и фамилии их авторов.

«Ласточка
примчалась...»

И. Токмакова

«К нам весна
шагает...»

А. Майков

«Подснежники»

Р. Сеф

«Чудо»

Т. Белозёров

- ★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.

☐☐☐

2. Я умею определять настроение поэта

- ★ Вспомни стихотворение «Ручей» И. Токмаковой. Подумай и отметь, какое настроение хотел передать автор.

☐

задумчивое

☐

озорное

☐

грустное

☐

печальное

- ★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.

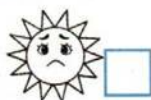
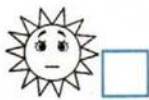
☐☐☐

3. Я умею сравнивать стихи разных поэтов на одну тему

- ★ Вспомни стихотворения «Ласточка примчалась...» А. Майкова и «Травка зеленеет...» А. Плещеева. Отметь, что общего у этих произведений.

- ☐ в стихотворениях поэты ругают зиму
- ☐ в стихотворениях описывается ласточка
- ☐ в стихотворениях печальное настроение
- ☐ стихотворения похожи на загадки

- ★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.

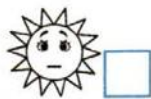


4. Я умею находить рифму в стихотворении

- ★ Прочитай стихотворение Е. Трутневой. Выпиши рифмы.

Луг, совсем как ситцевый
Всех цветов платок, —
Не поймёшь, где бабочка,
Где живой цветок.
Лес и поле в зелени,
Синяя река.
Белые, пушистые
В небе облака...

- ★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.



5*. Я умею придумывать загадки

- ★ Вспомни правила, по которым описывается загаданный предмет. Попробуй вписать такие слова, чтобы получилась загадка.

_____, _____, _____ летом
на грядке сидел, а _____ в банку
попал.

- ★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.



ПРОВЕРЯЮ СЕБЯ!

- ★ Занеси свою оценку в первую строку таблицы. Проверь по ключам ответы. Отметь соответствующую картинку во второй строке.

Задание №	1	2	3	4	5*
Моя оценка					
Оценка по ключам					

- ★ Как ты оценишь свой результат? Отметь.

- ☐ У меня всё получилось!
☐ Я могу лучше!
☐ У меня не всё получилось.
☐ Надо ещё постараться.

И В ШУТКУ И ВСЕРЬЁЗ

Вариант 1

1. Я знаю авторов произведений

- * Соедини названия произведений и фамилии их авторов.

«Помощник»

К. Ушинский

«Ворон и сорока»

М. Пляцковский

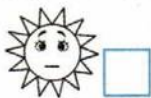
«Кулинаки-пулинаки»

Н. Артюхова

«Саша-дразнилка»

И. Пивоварова

- * Оцени свой ответ. Отметь картинку.



2. Я хорошо понимаю прочитанное

- * Вспомни, что просил у рассказчика крокодил из стихотворения К. Чуковского «Телефон». Отметь правильный ответ.

☐

прислать перчатки

☐

помочь спасти бегемота

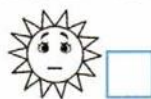
☐

рассказать, что случилось с каруселями

☐

выслать калоши

- * Оцени свой ответ. Отметь картинку.



3. Я вижу, какие слова подбирают авторы для характеристики героя

★ Перечитай стихотворение «Федотка» К. Чуковского. Какие слова автор использует в переносном смысле, чтобы посмеяться над героем? Подчеркни эти слова.

Бедный Федотка — сиротка.

Плачет несчастный Федотка:

Нет у него никого,

Кто пожалел бы его.

Только мама, да дядя, да тётка,

Только папа, да дедушка с бабушкой.

★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.

☐☐☐

4. Я знаю, что следует делать, чтобы прочитать произведение по ролям

★ Вспомни, что надо сделать, чтобы подготовиться к чтению по ролям. Восстанови план, впиши недостающие пункты.

1. Определить героев.

2. _____

3. Распределить слова для чтения.

4. _____

★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.

☐☐☐

5*. Я умею подбирать подходящую интонацию

★ Выбери интонацию для чтения каждой из реплик. Впиши соответствующие цифры.

☐ «Помоги мне, ослик, дом построить!»

☐ «Я тебе в другой раз помогу», — ответил ослик по имени Алфавит.

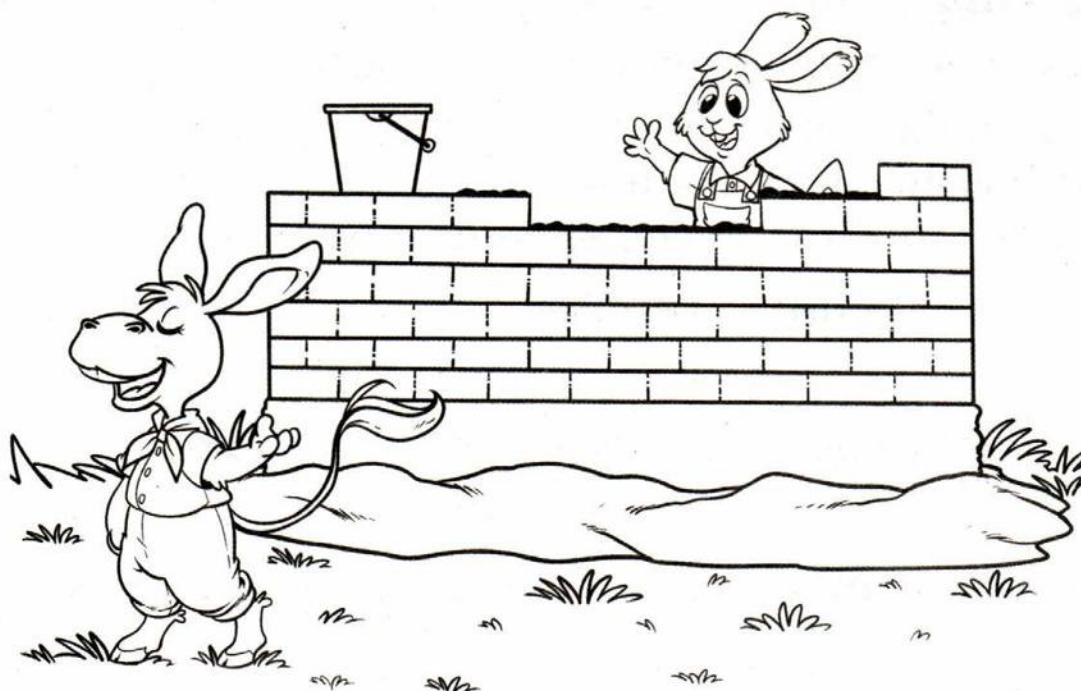
☐ «Спасибо за помощь. Только я сейчас и без тебя обойдусь!»

1) притворно

2) вежливо

3) насмешливо

★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.



ПРОВЕРЯЮ СЕБЯ!

- ★ Занеси свою оценку в первую строку таблицы. Проверь по ключам ответы. Отметь соответствующую картинку во второй строке.

Задание №	1	2	3	4	5*
Моя оценка					
Оценка по ключам					

- ★ Как ты оценишь свой результат? Отметь.

- ☐ У меня всё получилось!
- ☐ Я могу лучше!
- ☐ У меня не всё получилось.
- ☐ Надо ещё постараться.

Я хочу прочитать:

И В ШУТКУ И ВСЕРЬЁЗ

Вариант 2

1. Я знаю авторов произведений

- ★ Соедини названия произведений и фамилии их авторов.

«Федотка»

М. Пляцковский

«Кулинаки-пулинаки»

И. Токмакова

«Мы играли
в хохотушки»

И. Пивоварова

«Помощник»

К. Чуковский

- ★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.

☐☐☐

2. Я хорошо понимаю прочитанное

- ★ Отметь, что просил у рассказчика слон из стихотворения К. Чуковского «Телефон».

☐ помочь спасти бегемота

☐ прислать перчатки

☐ выслать калоши

☐ прислать шоколада

- ★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.

☐☐☐

3. Я вижу, какие слова подбирают авторы для характеристики героя

★ Перечитай начало стихотворения «Мы играли в хохотушки» И. Токмаковой. Какие слова автор использует, чтобы показать, что ребятам было очень весело? Подчеркни эти слова.

Мы играли в хохотушки,
Мы визжали, как свинушки,
Мы скакали, как лягушки...

★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.

☐☐☐

4. Я знаю, что следует делать, чтобы прочитать произведение по ролям

★ Вспомни, что надо сделать, чтобы подготовиться к чтению по ролям. Восстанови план, впиши недостающие пункты.

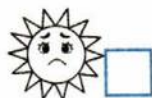
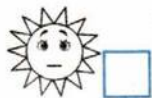
1. _____

2. Распределить роли.

3. _____

4. Определить интонацию.

★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.



5*. Я умею подбирать подходящую интонацию

★ Вспомни стихотворение «Телефон». Какую интонацию ты выберешь для чтения каждой из реплик? Впиши соответствующие цифры.

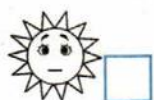
☐ «Пришлите, пожалуйста, капли...»

☐ «Беда! Беда! Бегите скорее сюда!»

☐ «Ах, в уме ли вы, газели?»

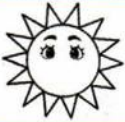
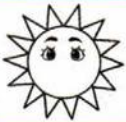
1) возмущённо 2) вежливо 3) встревоженно

★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.



ПРОВЕРЯЮ СЕБЯ!

- ★ Занеси свою оценку в первую строку таблицы. Проверь по ключам ответы. Отметь соответствующую картинку во второй строке.

Задание №	1	2	3	4	5*
Моя оценка					
Оценка по ключам					

- ★ Как ты оценишь свой результат? Отметь.

- ☐ У меня всё получилось!
☐ Я могу лучше!
☐ У меня не всё получилось.
☐ Надо ещё постараться.

Я хочу прочитать:

Я И МОИ ДРУЗЬЯ

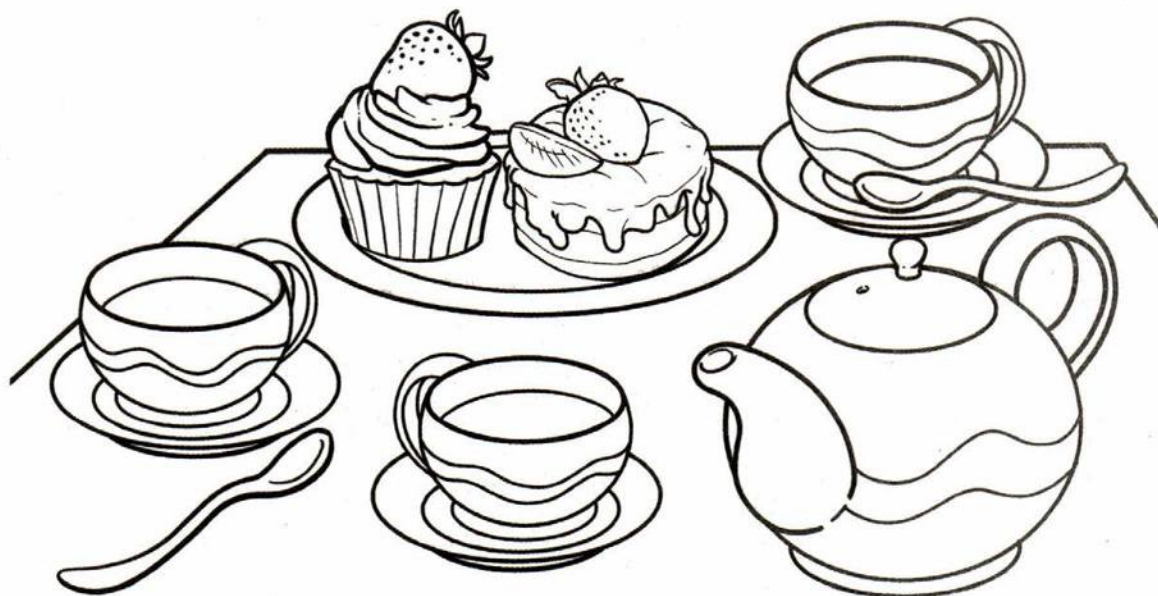
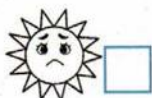
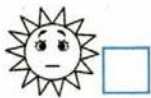
Вариант 1

1. Я умею находить главную мысль произведения

* Подчеркни строчку (строчки), в которой выражена главная мысль произведения.

Поссорились чашка и блюдце.
Сейчас они разобьются,
Скоро в кухне, на полке,
Будут лежать осколки.
И ты не ссорься напрасно —
Это очень опасно. (Р. Сеф)

* Оцени свой ответ. Отметь картинку.



2. Я умею сравнивать произведения

- * Отметь пословицу, которая подходит к стихотворениям «Про дружбу» Ю. Энтина и «Кто первый?» В. Орлова.

- ☐ Дерево живёт корнями, а человек — друзьями.
- ☐ Нет друга — ищи, нашёл — береги.
- ☐ Дружба крепка не лестью, а правдой и честью.

- * Оцени свой ответ. Отметь картинку.



3. Я понимаю, как содержание произведения помогает выбрать нужную интонацию

- * Отметь, с какой интонацией ты будешь читать выделенные слова.

Чёрный брат ответил: «Ме-е,
Ты в своём ли, брат, уме-е?
Пусть мои отсохнут ноги,
Не сойду с твоей дороги!»

(С. Михалков)

- ☐ вежливо, добродушно
- ☐ с раздражением, возмущённо
- ☐ удивлённо

- * Оцени свой ответ. Отметь картинку.



4. Я умею восстанавливать последовательность событий произведения

★ Вспомни произведение «Лучший друг» Ю. Ермолаева. Восстанови последовательность событий.

- ☐ Вова Чулков катается на самокате.
- ☐ «Что же вы на самокате-то не катаетесь?»
- ☐ Коля пошёл обедать.
- ☐ «Знакомься, Игорёк, это мой лучший друг Коля».

★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.

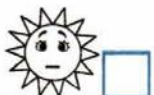


5*. Я могу определять тему произведения

★ Отметь произведение, которое учит доброму отношению к животным.

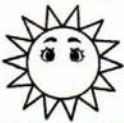
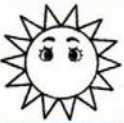
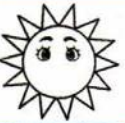
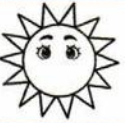
- ☐ «Сердитый дог Буль»
- ☐ «Бараны»
- ☐ «Хороший день»
- ☐ «Находка»

★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.



ПРОВЕРЯЮ СЕБЯ!

- ★ Занеси свою оценку в первую строку таблицы. Проверь по ключам ответы. Отметь соответствующую картинку во второй строке.

Задание №	1	2	3	4	5*
Моя оценка					
Оценка по ключам					

- ★ Как ты оценишь свой результат? Отметь.

- ☐ У меня всё получилось!
- ☐ Я могу лучше!
- ☐ У меня не всё получилось.
- ☐ Надо ещё постараться.

Я хочу прочитать:

Я И МОИ ДРУЗЬЯ

Вариант 2

1. Я нахожу главную мысль произведения

- * Подчеркни строчку (строчки), в которой выражена главная мысль стихотворения «Про дружбу».

Дружит с солнцем ветерок,
А роса — с травой.
Дружит с бабочкой цветок.
Дружим мы с тобою!
Всё с друзьями пополам
Поделить мы рады!
Только ссориться друзьям
Никогда не надо! (Ю. Энтин)

- * Оцени свой ответ. Отметь картинку.



2. Я умею сравнивать произведения

- * Вспомни произведения «Лучший друг» Ю. Ермолаева и «Вежливый ослик» И. Пивоваровой. Отметь пословицу, которая подходит к обоим произведениям.

☐ На языке мёд, а на сердце лёд.

☐ Ласковым словом и камень растопишь.

☐ Доброе слово лечит, а злое калечит.

- * Оцени свой ответ. Отметь картинку.



3. Я понимаю, как содержание произведения помогает выбрать нужную интонацию

***** Отметь, с какой интонацией ты будешь читать выделенные слова.

Мне скучно без игрушки —
Любимая была!
Но всё же я подружке
Лягушку отдала.

(Е. Благинина)

☐ печально, грустно

☐ радостно, весело

☐ обиженно

***** Оцени свой ответ. Отметь картинку.

☐☐☐

4. Я умею восстанавливать последовательность событий произведения

★ Вспомни стихотворение «Хороший день» С. Маршака. Восстанови последовательность событий.

☐ «Мы вернулись на трамвае».

☐ «Или можно сделать змея из бумажного листа».

☐ «Мы прошли по зоопарку».

☐ «Вместе с мамой пили чай».

★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.



5*. Я могу определять тему произведения

★ Отметь произведения, которые учат ценить друзей и дружбу.

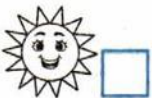
☐ «Про дружбу»

☐ «Кто первый?»

☐ «Рассказ мудрой вороны»

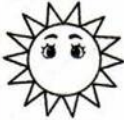
☐ «Совет»

★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.



ПРОВЕРЯЮ СЕБЯ!

- ★ Занеси свою оценку в первую строку таблицы. Проверь по ключам ответы. Отметь соответствующую картинку во второй строке.

Задание №	1	2	3	4	5*
Моя оценка					
Оценка по ключам					

- ★ Как ты оценишь свой результат? Отметь.

- ☐ У меня всё получилось!
- ☐ Я могу лучше!
- ☐ У меня не всё получилось.
- ☐ Надо ещё постараться.

Я хочу прочитать:

О БРАТЬЯХ НАШИХ МЕНЬШИХ

Вариант 1

1. Я умею находить строки из прочитанных произведений

* Соотнеси строки из произведений и их названия. Впиши соответствующие цифры.

- ☐ «А что стыдно? Мы ничего не делали!»
- ☐ «Наступи на хвост ему — сам узнаешь почему!»
- ☐ «И с хвостом и без хвоста жить на свете — красота!»
- ☐ «Все ушли и одного в доме заперли его».

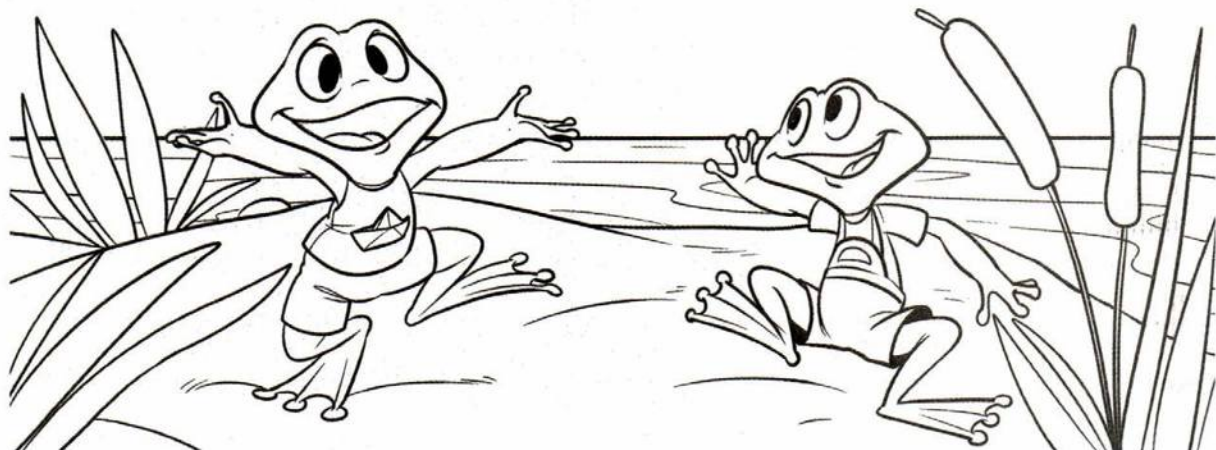
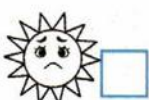
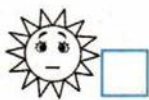
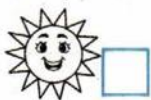
1) «Плохо»

3) «Цап Царапыч»

2) «Лягушата»

4) «Трезор»

* Оцени свой ответ. Отметь картинку.



2. Я могу по толкованию определять слово

- * Прочитай толкование слова. Впиши в клеточку соответствующую цифру.**

Того, кто помогает слепым передвигаться по местности, называют ... ☐

1) собака 2) поводырь 3) проводник

- * Оцени свой ответ. Отметь картинку.**

☐☐☐

3. Я могу охарактеризовать героев

- * Прочитай отрывок из произведения С. Аксакова «Гнездо». Отметь, как выделенные слова характеризуют рассказчика.**

Случалось иногда, что мать, наскучив нашим любопытством, бросала гнездо: тогда мы, увидя, что птички в гнезде нет и что она не покрикивает и не вертится около нас, доставали яички или всё гнездо и уносили к себе в комнату, считая, что мы законные владельцы жилища, оставленного матерью.

- ☐ рассказчик внимательный и осторожный
☐ рассказчик грубый и самоуверенный
☐ рассказчик глупый и не понимает, что поступает плохо

- * Оцени свой ответ. Отметь картинку.**

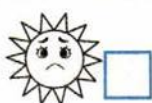
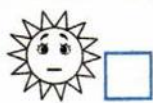
☐☐☐

4. Я умею сравнивать художественный и научно-познавательный тексты

★ Прочитай фрагменты текстов. Отметь научно-познавательные.

- ☐ «Раньше были мы икрою, ква-ква! А теперь мы все — герои, ква-ква!»
- ☐ «Сначала из икры (яичек) вылупляются головастики».
- ☐ «Собаки бывают домашние, охотничьи, ездовые, поводыри для слепых».
- ☐ «Пёсик — хвост, четыре лапки — Много места не займёт».

★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.

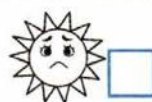
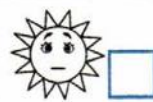


5*. Я умею восстанавливать план текста

★ Вспомни произведение Н. Сладкова «Лисица и Ёж». Восстанови последовательность пунктов плана, впиши в клеточки цифры.

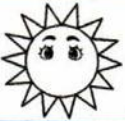
- ☐ «Какой же я с колючками?»
- ☐ «Я с колючками некрасивый?»
- ☐ «Колючки тебе не к лицу».
- ☐ «Я с колючками неуклюжий?»
- ☐ «Ты с ними, брат, несъедобный».

★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.



ПРОВЕРЯЮ СЕБЯ!

- ★ Занеси свою оценку в первую строку таблицы. Проверь по ключам ответы. Отметь соответствующую картинку во второй строке.

Задание №	1	2	3	4	5*
Моя оценка					
Оценка по ключам					

- ★ Как ты оценишь свой результат? Отметь.

- ☐ У меня всё получилось!
☐ Я могу лучше!
☐ У меня не всё получилось.
☐ Надо ещё постараться.

Я хочу прочитать:

О БРАТЬЯХ НАШИХ МЕНЬШИХ

Вариант 2

1. Я умею находить строки из прочитанных произведений

★ Соотнеси строки из произведений и их названия. Впиши соответствующие цифры.

☐ «Мы не переставали следить, как маленькие птички росли».

☐ «Ни кузнечика, в траве скачущего ловко...»

☐ «Может, я с колючками неуклюжий?»

☐ «Он не волк и не лисица, не медведь и не осёл».

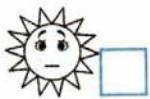
1) «Гнездо»

2) «Лисица и Ёж»

3) «Никого не обижай»

4) «Купите собаку»

★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.



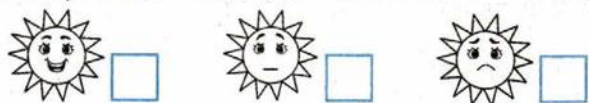
2. Я могу по толкованию определять слово

- ★ Прочитай толкование слова. Впиши в клеточку соответствующую цифру.

Того, кто знает грамоту, умеет читать и писать, называют ... ☐

1) зазнайка 2) умница 3) грамотей

- ★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.



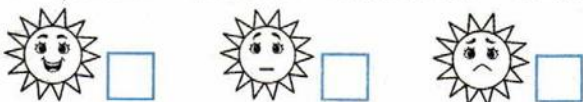
3. Я могу охарактеризовать героев

- ★ Перечитай отрывок из произведения С. Аксакова «Гнездо». Отметь, как выделенные слова характеризуют рассказчика.

Когда же птичка благополучно, несмотря на наши помехи, высиживала свои яички, и мы вдруг находили вместо них голеньких детёнышей, с жалобным тихим писком беспрестанно разевающих огромные рты, видели, как мать прилетала и кормила их мошками и червяками... Боже мой, какая была у нас радость!

- ☐ рассказчик аккуратный и внимательный
☐ рассказчик добрый
☐ рассказчик заботливый и умный

- ★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.



4. Я умею сравнивать художественный и научно-познавательный тексты

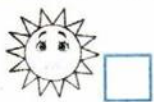
*** Прочитай фрагменты текстов. Отметь научно-познавательные.**

☐ «Кошки — хищные животные, родственницы львов и тигров».

☐ «Каждая лягушка претерпевает изменения, пока не станет взрослой».

☐ «Дружно хвостиками били, ать-два!
А теперь мы — лягушата, ква-ква!»

*** Оцени свой ответ. Отметь картинку.**



5*. Я умею восстанавливать план текста

*** Вспомни научно-популярный текст про лягушек. Восстанови последовательность пунктов плана.**

☐ Что исчезает у головастика, прежде чем он станет лягушкой?

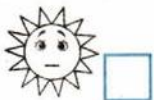
☐ Что происходит с лягушкой, пока она не станет взрослой?

☐ Что появляется у головастика сначала?

☐ Какие бывают лягушки?

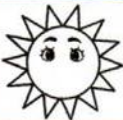
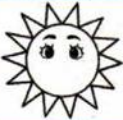
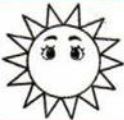
☐ Кто вылупляется из икры?

*** Оцени свой ответ. Отметь картинку.**



ПРОВЕРЯЮ СЕБЯ!

- ★ Занеси свою оценку в первую строку таблицы. Проверь по ключам ответы. Отметь соответствующую картинку во второй строке.

Задание №	1	2	3	4	5*
Моя оценка					
Оценка по ключам					

- ★ Как ты оценишь свой результат? Отметь.

- ☐ У меня всё получилось!
- ☐ Я могу лучше!
- ☐ У меня не всё получилось.
- ☐ Надо ещё постараться.

Я хочу прочитать:

ПОДВОДИМ ИТОГИ УЧЕБНОГО ГОДА

Вариант 1

1. Я читаю лучше

- * Начинай читать текст по команде учителя и читай до тех пор, пока он не скажет остановиться. Подчеркни последнее прочитанное слово в тексте.

Лиса и журавль.

Лиса с журавлём подружилась. Вот вздумала лиса угостить журавля: «Приходи, куманёк! Уж я тебя угощу!»

Пошёл журавль на пир. А лиса наварила манной каши и размазала по тарелке:

— Покушай, куманёк.

Журавль стук-стук носом по тарелке — ничего не попадает!

А лисица лижет да лижет кашу, так всё сама и съела. А потом говорит:

— Не обессудь! Больше потчевать нечем.



— Спасибо, кума! Приходи теперь ко мне.
На другой день приходит лиса к журавлю,
а он приготовил окрошку, положил в кувшин
с длинным узким горлышком и говорит:

— Кушай, кумушка!

Лиса вертится вокруг кувшина, а достать
не может. Так журавль всё съел.

— Не обессудь, кума! — говорит журавль.
С тех пор и дружба у них врозь.

- ★ Посчитай и запиши цифрами, сколько прочитано слов.

- ★ Оцени своё чтение. Отметь картинку.

☐☐☐

- 2.** Я могу определять главную мысль произведения

- ★ Отметь поговорки, которые могут выразить главную мысль сказки «Лиса и журавль».

☐

Как аукнется, так и откликнется.

☐

С кем поведёшься, от того и наберёшься.

☐

Долг платежом красен.

☐

Дружные сороки и гуся съедят, дружные чайки ястреба забьют.

☐

Не рой яму другому — сам в неё попадёшь.

- ★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.

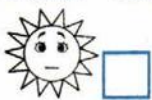
☐☐☐

3. Я хорошо понимаю смысл прочитанного текста

- * Дочитай до конца русскую народную сказку «Лиса и журавль». Отметь, почему лиса не смогла полакомиться окрошкой.

- ☐ Лиса не любила окрошку.
☐ Не смогла достать окрошку из кувшина.
☐ Лиса ела манную кашу.

- * Оцени свой ответ. Отметь картинку.



4. Я умею восстанавливать последовательность событий в произведении

- * Восстанови последовательность событий сказки «Лиса и журавль». Впиши в клеточки соответствующие цифры.

- ☐ «С тех пор и дружба у лисы с журавлём врозь».
☐ «Вот вздумала лиса угостить журавля».
☐ «Не обессудь, кума! Больше угощать нечем».
☐ «На другой день приходит лиса к журавлю».
☐ «Лиса наварила манной каши и размазала по тарелке».

- * Оцени свой ответ. Отметь картинку.



5*. Я хорошо знаю авторов прочитанных произведений

★ Отметь фамилии поэтов, со стихами которых тебя познакомил учебник.

☐ Р. Сеф

☐ К. Чуковский

☐ Л. Толстой

☐ К. Ушинский

☐ С. Маршак

★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.

☐☐☐

ПРОВЕРЯЮ СЕБЯ!

★ Занеси свою оценку в первую строку таблицы. Проверь по ключам ответы. Отметь соответствующую картинку во второй строке.

Задание №	1	2	3	4	5*
Моя оценка					
Оценка по ключам					

★ Как ты оценишь свой результат? Отметь.

☐ У меня всё получилось!

☐ Я могу лучше!

☐ У меня не всё получилось.

☐ Надо ещё постараться.

ПОДВОДИМ ИТОГИ УЧЕБНОГО ГОДА

Вариант 2

1. Я читаю лучше

- ★ Начиная читать текст К. Ушинского по команде учителя и читай до тех пор, пока он не скажет остановиться. Подчеркни последнее прочитанное слово в тексте.

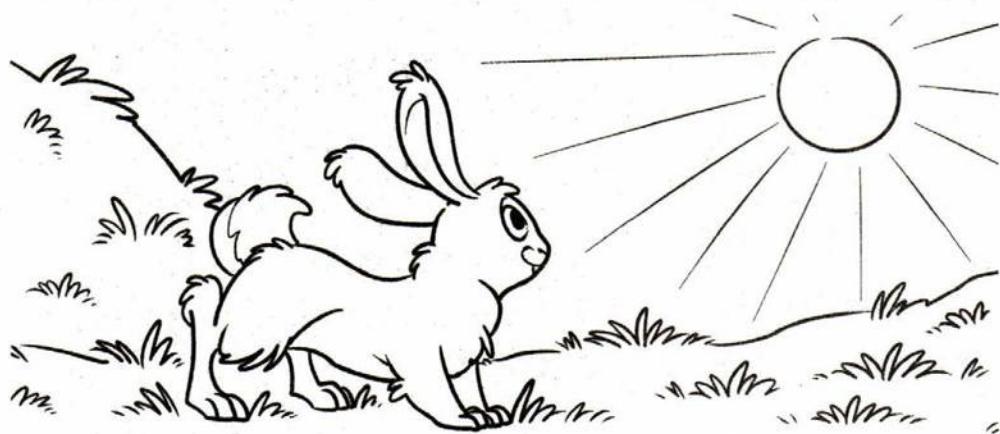
Утренние лучи.

Выплыло на небо красное солнышко и стало рассылать повсюду свои золотые лучи.

Первый луч полетел и попал на жаворонка. Встрепенулся жаворонок, выпорхнул из гнёздышка, поднялся высоко и запел свою серебряную песенку.

Второй луч попал на зайчика. Передёрнул ушами зайчик и весело запрыгал по росистому лугу: побежал он добывать себе сочной травки на завтрак.

Третий луч попал в курятник. Петух хлопал крыльями и запел: «Ку-ка-ре-ку!»



Четвёртый луч попал в улей. Выползла пчёлка, села на окошечко, расправила крылья и «зум-зум-зум!» — полетела собирать медок с душистых цветов.

Пятый луч попал в детскую, на постельку к маленькому лентяю: режет ему прямо в глаза, а он повернулся на другой бок и опять заснул.

★ Посчитай и запиши цифрами, сколько прочитано слов.

★ Оцени своё чтение. Отметь картинку.

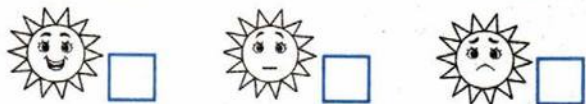


2. Я могу определять главную мысль произведения

★ Отметь поговорки, которые могут выразить главную мысль сказки К. Ушинского «Утренние лучи».

- ☐ Ленивому и в будни праздник.
- ☐ У лодыря что ни день, то лень.
- ☐ Терпенье и труд всё перетрут.
- ☐ Пока ленивый разомнётся, усердный с работы вернётся.
- ☐ Не замочив рук, не умоешься.

★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.



3. Я хорошо понимаю смысл прочитанного текста

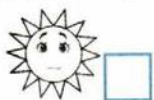
★ Дочитай до конца сказку К. Ушинского «Утренние лучи». Куда побежал зайчик, когда проснулся? Отметь правильный ответ.

☐ будить росистый луг

☐ собирать медок

☐ побежал он добывать себе сочной травки на завтрак

★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.



4. Я умею восстанавливать последовательность событий в произведении

★ Восстанови последовательность событий сказки «Утренние лучи». Впиши в клеточки соответствующие цифры.

☐ «Луч попал в детскую, на постельку к маленькому лентяю».

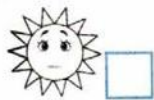
☐ «Луч попал на зайчика».

☐ «Луч полетел и попал на жаворонка».

☐ «Выплыло на небо красное солнышко».

☐ «Петух захлопал крыльями и запел».

★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.



5*. Я хорошо знаю авторов прочитанных произведений

★ Отметь фамилии авторов сказок (не в стихах!), с которыми тебя познакомил учебник.

☐ И. Токмакова

☐ Саша Чёрный

☐ С. Маршак

☐ М. Пляцковский

☐ Е. Чарушин

★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.

☐☐☐

ПРОВЕРЯЮ СЕБЯ!

★ Занеси свою оценку в первую строку таблицы. Проверь по ключам ответы. Отметь соответствующую картинку во второй строке.

Задание №	1	2	3	4	5*
Моя оценка					
Оценка по ключам					

★ Как ты оценишь свой результат? Отметь.

☐ У меня всё получилось!

☐ Я могу лучше!

☐ У меня не всё получилось.

☐ Надо ещё постараться.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ **(КЛЮЧИ)**

ЛИТЕРАТУРНОЕ **ЧТЕНИЕ**

1

класс

Уважаемые педагоги!

Данное пособие поможет вам организовать систематическую самопроверку достижений учащихся и, надеемся, станет хорошим подспорьем для выработки у школьников навыков самоанализа и самооценки. Работы, собранные в этой тетради, не требуют Вашего контроля и тем более оценивания.

Пособие составлено в соответствии с программой учебника по литературному чтению для 1-го класса (авторов Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого и др.).

Пособие разработано с целью организовать систематическую самостоятельную работу школьников по анализу учебных достижений. Учащимся предлагается несколько этапов работы.

На первом этапе они знакомятся с вопросом, отвечая на который проверяют свои навыки и умения в определённой области (анализа, сопоставления, оценки информации).

Второй этап работы — непосредственно вопрос, проверяющий конкретные знания и умения ребёнка.

На третьем этапе школьник самостоятельно оценивает свой ответ. Таким образом учитель может оценить прогностические умения ребёнка, степень его уверенности в собственных знаниях.

В конце работы все оценки учащийся заносит в таблицу и сопоставляет их с ответами из ключей. Завершающим этапом работы должен стать анализ. По итогам ребёнок оценивает всю работу целиком. Внимание! Мы не рекомендуем выставять какую-либо отметку за работу, поскольку это не отвечает цели работы и может снизить заинтересованность школьников в дальнейших занятиях.

ДАВАЙ ПОЗНАКОМИМСЯ!

Первоклассник, перед тобой не совсем обычная книга. Она поможет тебе самостоятельно проверить, чему ты научился на уроках литературного чтения. Занимаясь с этой книгой, ты будешь проверять свои знания и умения.

Разделы книги тебе знакомы, ты уже встречал их в своём учебнике по литературному чтению.

Как работать с тетрадью

1. Внимательно прочитай вопрос перед заданием. Это умение ты и будешь проверять, выполняя задание.

2. Выполни задание и оцени его сначала самостоятельно — отметь галочкой один из значков после задания.

3. После того как ты выполнишь все задания, занеси результаты в первую строку таблицы в рубрике «Проверяю себя».

4. Теперь проверь свои ответы по ключам в конце тетради и результаты занеси во вторую строку таблицы.

5. Посмотри, совпала ли твоя оценка с ключами. Если допустил ошибку, исправь её, чтобы не повторить в следующий раз!

Желаем успехов!

НАЧИНАЕМ!

Вариант 1

1. Как я умею читать

Количество прочитанных слов	> 20	15–20	< 15
Оценка			

2. Я хорошо понимаю прочитанное

1. За чем девушки пошли в лес?

☒ за грибами и ягодами

2. Почему подружки не отвечали Машеньке?

☒ не слышали Машеньку

3. Что Машенька увидела в самой чаще?

☒ избушку

4. Что должна была делать Машенька у медведя?

☒ печку топить

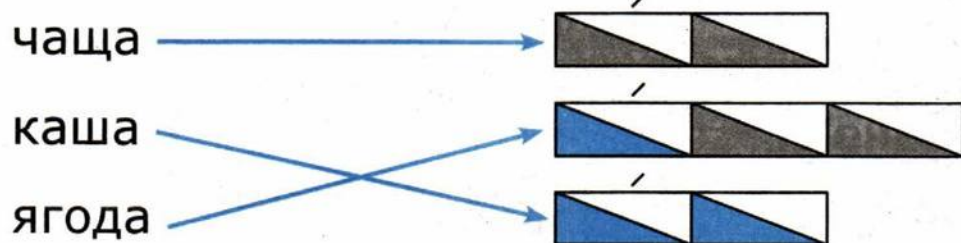
Количество правильных ответов	4	2–3	< 2
Оценка			

3. Я умею восстанавливать текст

Пришли девушки в лес, стали собирать грибы да ягоды... А подружки не слышат... Пришла она в самую чащу... А в той избушке жил большущий медведь... Вернулся медведь, увидел Машеньку, обрадовался...

Количество правильно вписанных слов	5	2–4	< 2
Оценка			

4. Я хорошо знаю звуковые схемы слов



Количество правильных ответов	3	2	< 2
Оценка			

5*. Я знаю схемы предложений

1) Теперь не отпущу тебя! 2) А в той избушке жил большущий медведь.

Количество правильно подчеркнутых предложений	2	1	0
Оценка			

Вариант 2

1. Как я умею читать

Количество прочитанных слов	> 20	15–20	< 15
Оценка			

2. Я хорошо понимаю прочитанное

1. Как кот попал в лес?
☒ кота принёс мужик
2. Где в лесу жил кот?
☒ на чердаке избушки
3. Кого не ловил кот в лесу?
☒ рыбку
4. Что сделала лиса, увидев кота?
☒ удивилась

Количество правильных ответов	4	2–3	< 2
Оценка			

3. Я умею восстанавливать текст

Жил-был мужик. Был у него кот, баловник страшный! Надоел он до смерти. Вот мужик посадил кота в мешок и отнёс в лес.

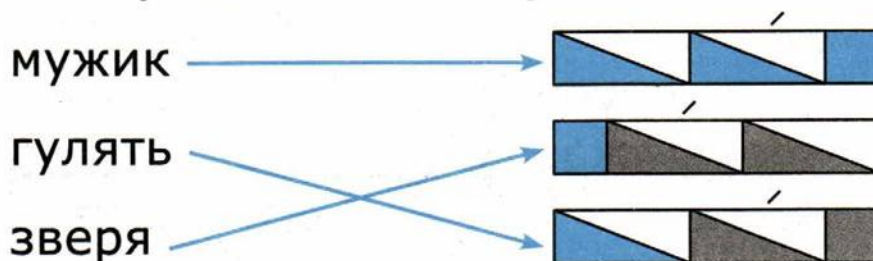
Кот ходил, ходил и набрёл на избушку. Залез на чердак и полёживается. А захочется

есть — пойдёт в лес, птичек, мышей наловит, наестся досыта — и горя ему мало!

Вот пошёл кот гулять, а навстречу ему лиса. Увидала она кота, удивилась: «Я столько лет живу, а такого зверя не видывала!»

Количество правильно вписанных слов	5	2–4	< 2
Оценка			

4. Я хорошо знаю звуковые схемы слов



Количество правильных ответов	3	2	< 2
Оценка			

5*. Я знаю схемы предложений

Надоел он до смерти.

Поклонилась лиса и спросила.

Зовут меня Котофей Иванович.

Количество правильно подчёркнутых предложений	3	2	< 2
Оценка			

ЖИЛИ-БЫЛИ БУКВЫ

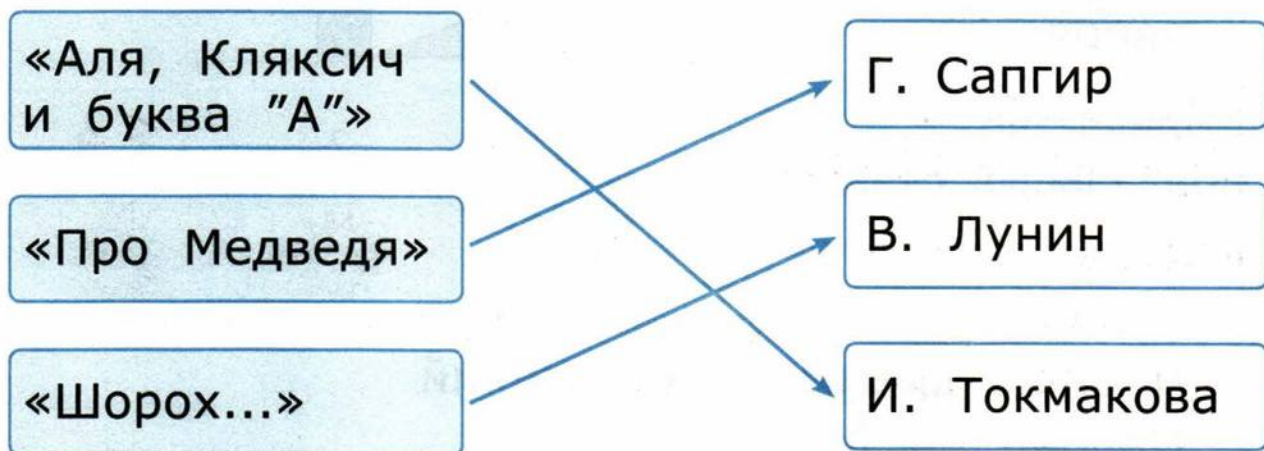
Вариант 1

1. Чему меня научил раздел «Жили-были буквы»

☒ читать плавно, соединяя слоги в слова

Критерий	Отмечен верный ответ	Отмечен неверный ответ
Оценка		

2. Я знаю авторов сказок и стихов



Количество правильно соединённых названий и имён	3	2	< 2
Оценка			

3. Я хорошо понимаю прочитанное

☒ буквам надоело спать в книгах

Критерий	Отмечен верный ответ	Отмечен неверный ответ
Оценка		

4. Я умею определять последовательность событий

☐ 3 Кляксич ссорит буквы.

☐ 1 Аля писала письмо маме.

☐ 2 На середину страницы выбежала буква «А».

Количество правильных ответов	3	2	< 2
Оценка			

5*. Я понимаю значения слов

Человека, который создаёт литературные произведения, называют писателем.

Критерий	Отмечен верный ответ	Отмечен неверный ответ
Оценка		

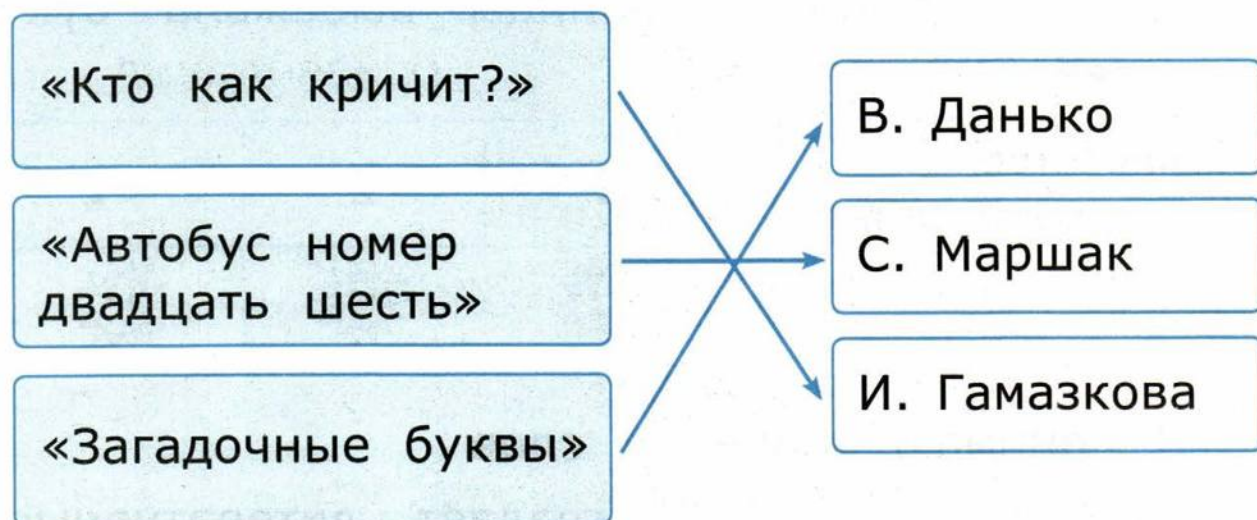
Вариант 2

1. Чему меня научил раздел «Жили-были буквы»

☒ чётко и правильно произносить все звуки при чтении

Критерий	Отмечен верный ответ	Отмечен неверный ответ
Оценка		

2. Я знаю авторов сказок и стихов



Количество правильно соединённых названий и имён	3	2	< 2
Оценка			

3. Я хорошо понимаю прочитанное

☒ написать письмо

Критерий	Отмечен верный ответ	Отмечен неверный ответ
Оценка		

4. Я умею определять последовательность событий

☐ 3 Медведь пел колыбельную.

☐ 2 Медведь увидел Москву.

☐ 1 Медведь получил письмо.

Количество правильных ответов	3	2	< 2
Оценка			

5*. Я понимаю значения слов

Человека, который пишет стихи, называют поэтом.

Критерий	Отмечен верный ответ	Отмечен неверный ответ
Оценка		

СКАЗКИ, ЗАГАДКИ, НЕБЫЛИЦЫ

Вариант 1

1. Что нового я узнал(а) из раздела «Сказки, загадки, небылицы»

☒ В сказках отражается мудрость народа.

Критерий	Отмечен верный ответ	Отмечен неверный ответ
Оценка		

2. Я умею определять последовательность событий

- ☐ 1 зайчик-побегайчик
- ☐ 3 кабан-кlyкан
- ☐ 2 волчок — серый бочок
- ☐ 4 медведюшка-батюшка

Количество правильных ответов	4	2—3	< 2
Оценка			

3. Я знаю отличия авторской сказки от народной

☒ авторскую сказку создал писатель, а народную нет

Количество правильных ответов	4	2–3	< 2
Оценка			

4. Я хорошо знаю пословицы

В тесноте,	→	да не в обиде.
Сила сломит всё,	↘	а учись строить.
Не учись разру- шать,	↗	а имей сто друзей.
Не имей сто рублей,	↘	а ум — силу.

Количество правильных ответов	4	2–3	< 2
Оценка			

5*. Я хорошо понимаю главную мысль прочи- танного

☒ В тесноте, да не в обиде.

Критерий	Отмечен верный ответ	Отмечен неверный ответ
Оценка		

Вариант 2

1. Что нового я узнал(а) из раздела «Сказки, загадки, небылицы»

☒ Заглавие может выражать главную мысль или тему произведения.

Критерий	Отмечен верный ответ	Отмечен неверный ответ
Оценка		

2. Я умею определять последовательность событий

☐ заяц — на горе увёртыш

☐ мышка-норушка

☐ лисичка-сестричка

☐ лягушка-квакушка

Количество правильных ответов	4	2–3	< 2
Оценка			

3. Я знаю отличия народной сказки от авторской

☒ народная сказка создана народом, а авторская — писателем

Критерий	Отмечен верный ответ	Отмечен неверный ответ
Оценка		

4. Я хорошо знаю загадки

Не портной, а всю жизнь с иголками ходит.		Крапива
Не огонь, а жжётся.		Ёж
Зимой и летом одним цветом.		Котёнок
Кто рождается с усами, но с закрытыми глазами?		Ёлка

Количество правильных ответов	4	2–3	< 2
Оценка			

5*. Я хорошо понимаю главную мысль прочитанного

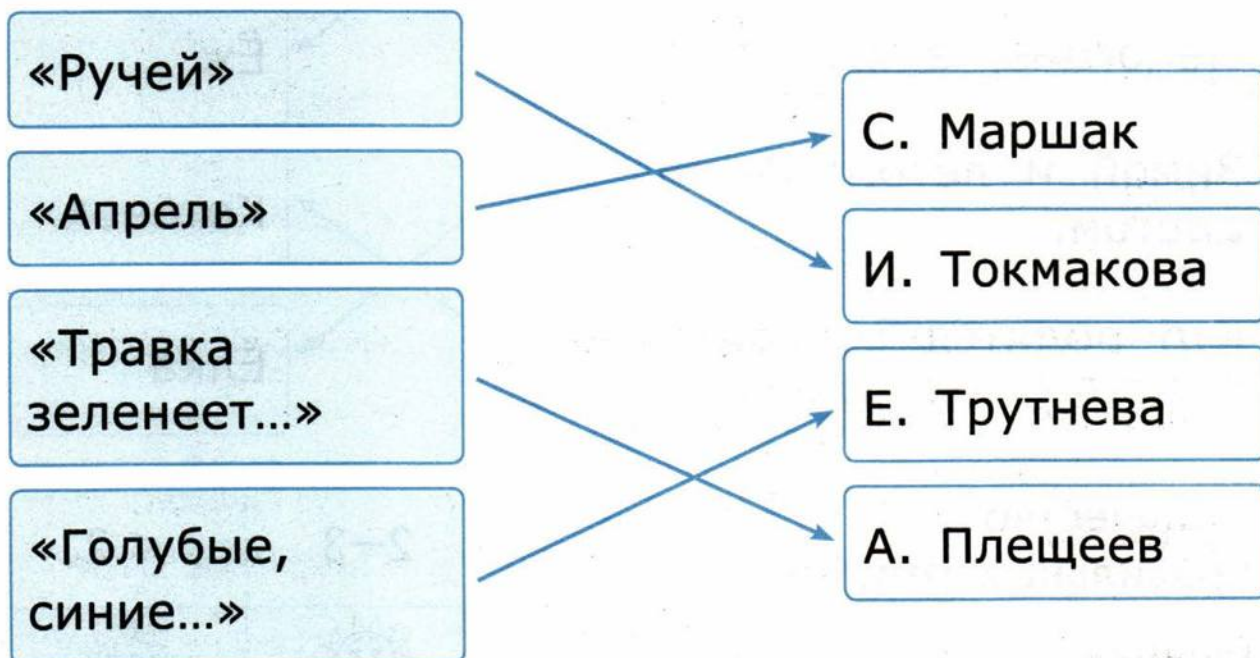
☒ Друг познаётся в беде.

Критерий	Отмечен верный ответ	Отмечен неверный ответ
Оценка		

АПРЕЛЬ, АПРЕЛЬ. ЗВЕНИТ КАПЕЛЬ...

Вариант 1

1. Я знаю авторов стихотворений



Количество правильных ответов	4	2–3	< 2
Оценка			

2. Я умею определять настроение поэта

☒ грустное

Критерий	Отмечен верный ответ	Отмечен неверный ответ
Оценка		

3. Я умею сравнивать стихи разных поэтов на одну тему

☒ в стихотворениях описывается подснежник

Критерий	Отмечен верный ответ	Отмечен неверный ответ
Оценка		

4. Я умею находить рифму в стихотворении шагами — ногами

Критерий	Отмечен верный ответ	Отмечен неверный ответ
Оценка		

5*. Я умею придумывать загадки

Яркое, круглое, золотое днём по небу плывёт, а ночью спать идёт. (Солнце)

Количество правильных ответов	4	2—3	< 2
Оценка			

Вариант 2

1. Я знаю авторов стихотворений



Количество правильных ответов	4	2–3	< 2
Оценка			

2. Я умею определять настроение поэта

☒ озорное

Критерий	Отмечен верный ответ	Отмечен неверный ответ
Оценка		

3. Я умею сравнивать стихи разных поэтов на одну тему

☒ в стихотворениях описывается ласточка

Критерий	Отмечен верный ответ	Отмечен неверный ответ
Оценка		

4. Я умею находить рифму в стихотворении
платок — цветок
река — облака

Количество правильных ответов	4	2	< 2
Оценка			

5*. Я умею придумывать загадки

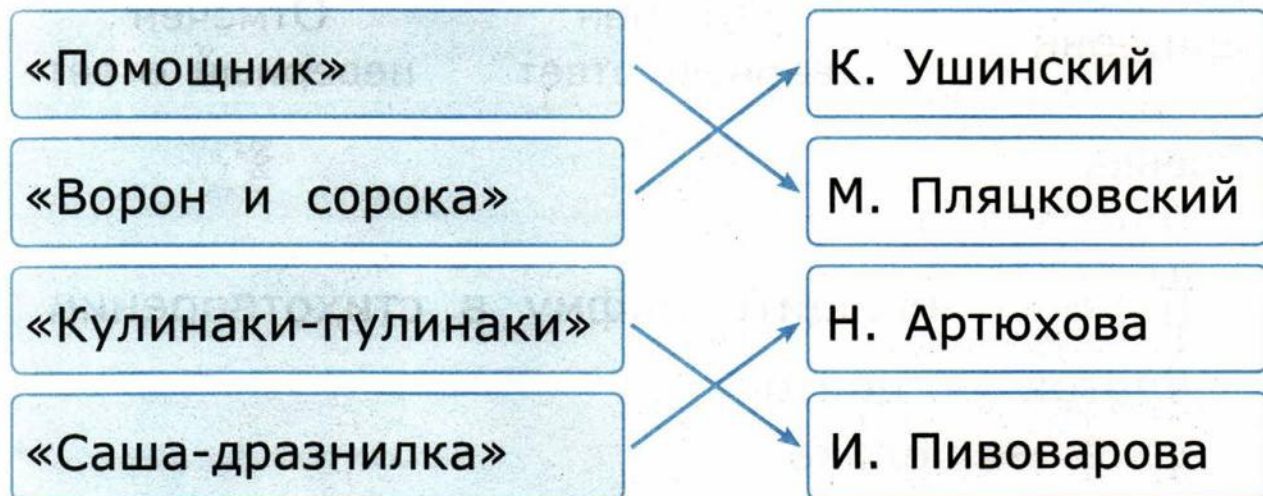
Маленький, зелёный, длинный летом на
грядке сидел, а осенью в банку попал.
(Огурец)

Количество правильных ответов	3	2	< 2
Оценка			

И В ШУТКУ И ВСЕРЬЁЗ

Вариант 1

1. Я знаю авторов произведений



Количество правильных ответов	4	2–3	< 2
Оценка			

2. Я хорошо понимаю прочитанное

☒ выслать калоши

Критерий	Отмечен верный ответ	Отмечен неверный ответ
Оценка		

3. Я вижу, какие слова подбирают авторы для характеристики героя

Бедный, сиротка, плачет, несчастный.

Количество правильно подчёркнутых слов	3–4	2	< 2
Оценка			

4. Я знаю, что следует делать, чтобы прочитать произведение по ролям

* Вспомни, что надо сделать, чтобы подготовиться к чтению по ролям. Восстанови план, впиши недостающие пункты.

1. Определить героев.
2. Распределить роли.
3. Распределить слова для чтения.
4. Определить интонацию.

Количество правильных ответов	2	1	0
Оценка			

5*. Я умею подбирать подходящую интонацию

2 «Помоги мне, ослик, дом построить!»

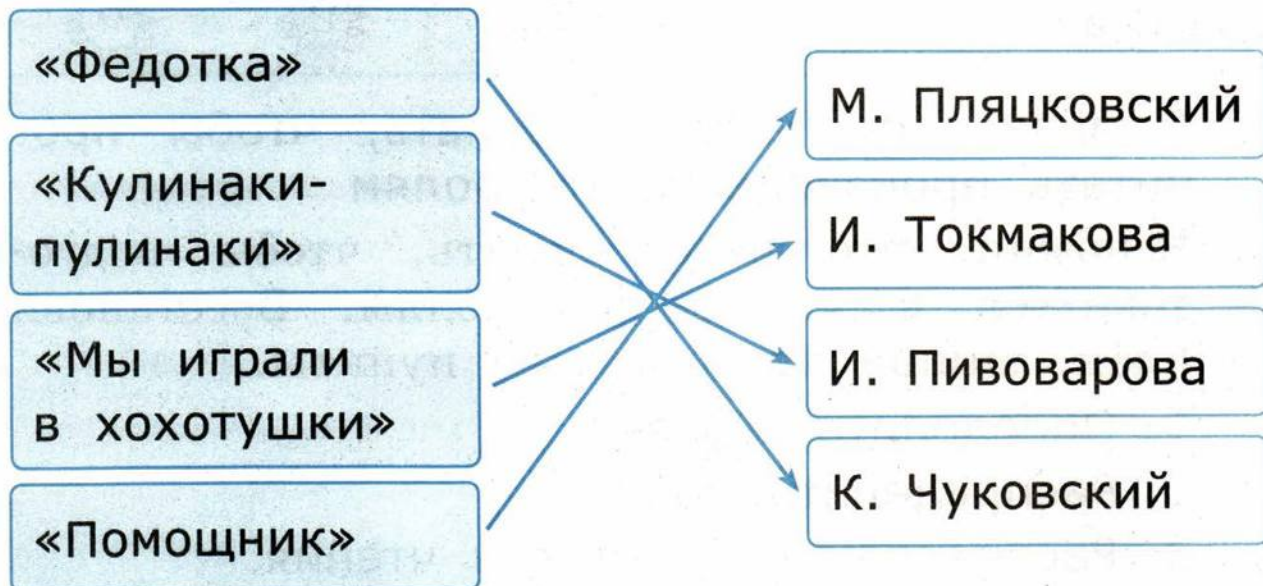
1 «Я тебе в другой раз помогу», — ответил ослик по имени Алфавит.

3 «Спасибо за помощь. Только я сейчас и без тебя обойдусь!»

Количество правильных ответов	3	2	< 2
Оценка			

Вариант 2

1. Я знаю авторов произведений



Количество правильных ответов	4	2–3	< 2
Оценка			

2. Я хорошо понимаю прочитанное

☒ прислать шоколада

Критерий	Отмечен верный ответ	Отмечен неверный ответ
Оценка		

3. Я вижу, какие слова подбирают авторы для характеристики героя Играли, визжали, скакали.

Количество правильно подчёркнутых слов	3–4	2	< 2
Оценка			

4. Я знаю, что следует делать, чтобы прочитать произведение по ролям

1. Определить героев.
2. Распределить роли.
3. Распределить слова для чтения.
4. Определить интонацию.

Количество правильных ответов	2	1	0
Оценка			

5*. Я умею подбирать подходящую интонацию

- 2 «Пришлите, пожалуйста, капли...»
- 3 «Беда! Беда! Бегите скорее сюда!»
- 1 «Ах, в уме ли вы, газели?»

Количество правильных ответов	3	2	< 2
Оценка			

Я И МОИ ДРУЗЬЯ

Вариант 1

1. Я умею находить главную мысль произведения

И ты не ссорься напрасно —
Это очень опасно.

Критерий	Подчёркнуто верное предложение	Подчёркнуто неверное предложение
Оценка		

2. Я умею сравнивать произведения

☒ Нет друга — ищи, нашёл — береги.

Критерий	Отмечен верный ответ	Отмечен неверный ответ
Оценка		

3. Я понимаю, как содержание произведения помогает выбрать нужную интонацию

☒ с раздражением, возмущённо

Критерий	Отмечен верный ответ	Отмечен неверный ответ
Оценка		

4. Я умею восстанавливать последовательность событий произведения

☐ 2 Вова Чулков катается на самокате.

☐ 4 «Что же вы на самокате-то не катаетесь?»

☐ 1 Коля пошёл обедать.

☐ 3 «Знакомся, Игорёк, это мой лучший друг Коля».

Количество правильных ответов	4	2–3	< 2
Оценка			

5*. Я могу определять тему произведения

☒ «Находка»

Критерий	Отмечен верный ответ	Отмечен. неверный ответ
Оценка		

Вариант 2

1. Я нахожу главную мысль произведения

Только ссориться друзьям
Никогда не надо!

Критерий	Подчёркнуто верное предложение	Подчёркнуто неверное предложение
Оценка		

2. Я умею сравнивать произведения

☒ Доброе слово лечит, а злое калечит.

Критерий	Отмечен верный ответ	Отмечен неверный ответ
Оценка		

3. Я понимаю, как содержание произведения помогает выбрать нужную интонацию

☒ печально, грустно

Критерий	Отмечен верный ответ	Отмечен неверный ответ
Оценка		

4. Я умею восстанавливать последовательность событий произведения

☐ 4 «Мы вернулись на трамвае».

☐ 1 «Или можно сделать змея из бумажного листа».

☐ 3 «Мы прошли по зоопарку».

☐ 2 «Вместе с мамой пили чай».

Количество правильных ответов	4	2–3	< 2
Оценка			

5*. Я могу определять тему произведения

☒ «Про дружбу»

☒ «Кто первый?»

☒ «Совет»

Количество правильных ответов	3	2	< 2
Оценка			

О БРАТЬЯХ НАШИХ МЕНЬШИХ

Вариант 1

1. Я умею находить строки из прочитанных произведений

- ☐ 1 «А что стыдно? Мы ничего не делали!»
- ☐ 3 «Наступи на хвост ему — сам узнаешь почему!»
- ☐ 2 «И с хвостом и без хвоста жить на свете — красота!»
- ☐ 4 «Все ушли и одного в доме заперли его».

Количество правильных ответов	4	2–3	< 2
Оценка			

2. Я могу по толкованию определять слово
Того, кто помогает слепым передвигаться по местности, называют поводырь ☐ 2.

Критерий	Отмечен верный ответ	Отмечен неверный ответ
Оценка		

3. Я могу охарактеризовать героев

- ☒ рассказчик глупый и не понимает, что поступает плохо

Критерий	Отмечен верный ответ	Отмечен неверный ответ
Оценка		

4. Я умею сравнивать художественный и научно-познавательный тексты

- ☒ «Сначала из икры (яичек) вылупляются головастики».
- ☒ «Собаки бывают домашние, охотничьи, ездовые, поводыри для слепых».

Количество правильных ответов	2	1	0
Оценка			

5*. Я умею восстанавливать план текста

- ☐ 4 «Какой же я с колючками?»
- ☐ 2 «Я с колючками некрасивый?»
- ☐ 1 «Колючки тебе не к лицу».
- ☐ 3 «Я с колючками неуклюжий?»
- ☐ 5 «Ты с ними, брат, несъедобный».

Количество правильных ответов	5	3–4	< 3
Оценка			

Вариант 2

1. Я умею находить строки из прочитанных произведений

- ☐ «Мы не переставали следить, как маленькие птички росли».
- ☐ «Ни кузнечика, в траве скачущего ловко...»
- ☐ «Может, я с колючками неуклюжий?»
- ☐ «Он не волк и не лисица, не медведь и не осёл».

Количество правильных ответов	4	2–3	< 2
Оценка			

2. Я могу по толкованию определять слово
Того, кто знает грамоту, умеет читать и писать, называют грамотей ☐.

Критерий	Отмечен верный ответ	Отмечен неверный ответ
Оценка		

3. Я могу охарактеризовать героев

- ☒ рассказчик добрый

Критерий	Отмечен верный ответ	Отмечен неверный ответ
Оценка		

4. Я умею сравнивать художественный и научно-познавательный тексты

- ☒ «Кошки — хищные животные, родственницы львов и тигров».
- ☒ «Каждая лягушка претерпевает изменения, пока не станет взрослой».

Количество правильных ответов	2	1	0
Оценка			

5*. Я умею восстанавливать план текста

- 5 Что исчезает у головастика, прежде чем он станет лягушкой?
- 2 Что происходит с лягушкой, пока она не станет взрослой?
- 4 Что появляется у головастика сначала?
- 1 Какие бывают лягушки?
- 3 Кто вылупляется из икры?

Количество правильных ответов	5	3–4	< 3
Оценка			

ПОДВОДИМ ИТОГИ УЧЕБНОГО ГОДА

Вариант 1

1. Я читаю лучше

Количество прочитанных слов	> 25	20–25	< 20
Оценка			

2. Я могу определять главную мысль произведения

- ☒ Как аукнется, так и откликнется.
- ☒ Долг платежом красен.
- ☒ Не рой яму другому — сам в неё попадёшь.

Количество правильных ответов	3	2	< 2
Оценка			

3. Я хорошо понимаю смысл прочитанного текста

- ☒ Не смогла достать окрошку из кувшина.

Критерий	Отмечен верный ответ	Отмечен неверный ответ
Оценка		

4. Я умею восстанавливать последовательность событий в произведении

5 «С тех пор и дружба у лисы с журавлём врозь».

1 «Вот вздумала лиса угостить журавля».

4 «Не обессудь, кума! Больше угощать нечем».

3 «На другой день приходит лиса к журавлю».

2 «Лиса наварила манной каши и размазала по тарелке».

Количество правильных ответов	5	3–4	< 3
Оценка			

5*. Я хорошо знаю авторов прочитанных произведений

✓ Р. Сеф

✓ С. Маршак

✓ К. Чуковский

Количество правильных ответов	3	2	< 2
Оценка			

Вариант 2

1. Я читаю лучше

Количество прочитанных слов	> 25	20–25	< 20
Оценка			

2. Я могу определять главную мысль произведения

- ☒ Ленивому и в будни праздник.
- ☒ У лодыря что ни день, то лень.
- ☒ Пока ленивый разомнётся, усердный с работы вернётся.

Количество правильных ответов	3	2	< 2
Оценка			

3. Я хорошо понимаю смысл прочитанного текста

- ☒ побежал он добывать себе сочной травки на завтрак

Критерий	Отмечен верный ответ	Отмечен неверный ответ
Оценка		

4. Я умею восстанавливать последовательность событий в произведении

☐ 5 «Луч попал в детскую, на постельку к маленькому лентяю».

☐ 3 «Луч попал на зайчика».

☐ 2 «Луч полетел и попал на жаворонка».

☐ 1 «Выплыло на небо красное солнышко».

☐ 4 «Петух захлопал крыльями и запел».

Количество правильных ответов	5	3–4	< 3
Оценка			

5*. Я хорошо знаю авторов прочитанных произведений

☒ И. Токмакова

☒ Е. Чарушин

☒ М. Пляцковский

Количество правильных ответов	3	2	< 2
Оценка			

МОЙ ПРОЕКТ НА ЛЕТО

Дорогой первоклассник, вот и закончился учебный год! Не сомневаемся, что ты очень старался и достиг больших успехов в учёбе. Впереди летние каникулы, и тебе надо хорошенько отдохнуть. Но не забывай, что, кроме увлекательных игр и развлечений, есть очень много книг, которые тебе обязательно понравятся.

Предлагаем тебе поучаствовать в проекте «Читаем летом».

Пролистай свою тетрадь и проверь, все ли книги из тех, с которыми ты хотел познакомиться, уже прочитаны. Не все? Не беда! За лето ты обязательно всё успеешь! И даже сможешь составить на них отзыв, как самый настоящий литературный критик. А поможет тебе в этом наш план.

План

1. Название книги, автор.
2. Что это за книга (сказка, рассказ, стихотворение)?
3. О чём книга?
4. Главные герои.
5. Какие они? (Чем понравились или не понравились?)
6. Чем книга понравилась (не понравилась) и почему?

Запиши свой отзыв в отдельную тетрадку, сделай рисунки или аппликации, если захочешь. А когда встретишься с друзьями уже во втором классе, вы сможете провести конкурс на самого лучшего читателя! Желаем удачи!

Учебное издание

Птухина Александра Викторовна

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

ТЕТРАДЬ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

к учебнику Л. Ф. Климановой, В. Г. Горещкого и др.
«Литературное чтение. 1 класс. В 2 ч.»

1 класс



Издательство **«ЭКЗАМЕН»**

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU.НА34.Н08638 с 07.08.2018 г.

Главный редактор *Л. Д. Лапто*

Редактор *Т. И. Виталёва*

Технический редактор *Л. В. Павлова*

Корректоры *Т. И. Шитикова, Л. В. Дьячкова*

Дизайн обложки *Л. В. Демьянова*

Компьютерная вёрстка *Т. И. Меньшова*

Россия, 107045, Москва, Луков пер., д. 8.

www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;

по вопросам реализации: sale@examen.biz

тел./факс 8(495)641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции

ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Дата изготовления: май 2019 г.

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «Красногорская типография»

Россия, 143405, Московская область, г. Красногорск,

Коммунальный квартал, дом 2. www.ktprint.ru

По вопросам реализации обращаться по тел.:

8(495)641-00-30 (многоканальный).